



The PLIDA program

PLIDA stands for Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri (Dante Alighieri Project for Italian Language). The *PLIDA* program aims at creating a modern course of study in Italian that will be more dynamic, engaging and proficiency-oriented than in the past. In this important process and in order to ensure our students the best of this program, the Cambridge Dante is working in close cooperation with the Central Headquarters of the Dante Alighieri Society* in Rome, its language committee, and the Scholastic Office of the Boston Consulate General.

The *PLIDA* program follows the guidelines of the European Committee for the Teaching of Foreign Languages. Hence, the program aims to implement the procedures for language learning concerning the four basic linguistic competencies (listening, speaking, reading, and writing) with a particular focus on cultural matters, as suggested by this Committee. Students will learn to hone their language skills and to develop strategies that they can employ progressively to improve their expertise in each of the above competencies.

Our approach

As *PLIDA* instructors, our most important objective is to enable our students to *communicate* in Italian (i.e. to be able to transmit information back and forth in a given context), rather than just speak it with rigid, memorized phrases. Our approach is *communicative*, meaning that students will solely be addressed in Italian from day one and that functions, vocabulary, and grammar will be introduced in a conversational and contextualized atmosphere. Practice in the target language and interaction with both the instructor and with peers will be critical, as well as students' active participation in *discovering* grammar rules with help from the instructor. We design our classes to be proficiency-driven, therefore we will provide our students with as many opportunities as possible to hear and speak Italian. We believe that our students are the real center of our classes and we like to think of ourselves more as coordinators than as teachers. This is because we trust that the more students participate in the class the more easily they will master the target language.

Course description and objectives

This course begins level B1 (Intermediate) of language proficiency as according to the Common European Framework of Reference for Languages. It is designed for students with an elementary knowledge of Italian. The course 107 is designed to help students to further enrich their

* The *Dante Alighieri Society* in Rome is a 120 year old cultural association with about 500 chapters all over the world. For more information, please visit <http://www.dantealighieri-roma.it/>

knowledge of verb tenses, refine their vocabulary related to common and familiar contexts (work, school, leisure), and exchange information with precision and confidence about events, dreams, hopes and personal interests. Students can give reasons and explanations for opinions and plans. They learn how to deal with situation while travelling in Italy.

By the end of this class, students will be able to:

- Explain how, where and when something has been learned;
- Explain, define one's abilities;
- Express wish, surprise, anger, agreement, disagreement and disbelief;
- Express an opinion in comfortable or uncomfortable situations;
- Complain about something wrong;
- Identify other people's opinions;
- Describe an itinerary;
- Select an itinerary and explain the reasons for that choice;
- Speak about families and describe the family members and their personalities;
- List positive and negative aspects.

By the end of this level, students will also:

- Have an understanding of "you" formal or "you" informal in the relationship between teachers and students and in other situations that may occur;
- Life and family and rite of passage;
- Taboo.

Textbooks

- Savorgnani/Alberti, *Chiaro! B1, Corso di italiano, Libro dello studente ed eserciziario*. Prima edizione. Alma Edizioni, Firenze, 2012. (The textbook can be purchased at the Dante Alighieri in Cambridge)
- Recommended grammar of reference: *Practice Makes Perfect: Complete Italian Grammar* (Practice Makes Perfect Series), by Marcel Danesi, McGraw-Hill Companies, 2009.
- Students are also encouraged to purchase an Italian/English dictionary.

Attendance and Participation

Although attendance is not mandatory for this class, we recommend that you come regularly. In class, you will be invited to participate actively and constructively in all the activities in order to practice acquired knowledge and make the best of your communication skills in Italian. It's in class that you will find people to practice with and someone who will help you understand your

mistakes. And remember: Don't be shy! You are here to learn and making mistakes is a natural part of the learning process. After all mistakes are part of the fun!

Emergency Contacts:

In case of an emergency, students can receive the school cancellation notice on the TV stations NBC Channel 7 News and CW Channel 56. They can also be notified on their cell phones by going to www.whdh.com and click on "Snow Day Alert". Students will need to input their cell phone number, the name of the carrier and can choose the schools they are interested in hearing about. Students can easily add or remove schools from their profile at any time.

Calendar:

Data	Obiettivi della lezione
Lezione 1	<p>Rinfreschiamo il nostro Italiano!</p> <p>Obiettivi comunicativi:</p> <p>- Presentarsi e presentare, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e parlare delle abitudini attuali e passate. Parlare delle attività quotidiane e del fine settimana; esprimere preferenze, raccontare e chiedere di un evento imprevisto (furto, smarrimento di un oggetto con descrizione dell'oggetto), parlare della propria salute, delle vacanze</p> <p>Obiettivi grammaticali e lessicali:</p> <p>- La concordanza del sostantivo e dell'aggettivo, il <i>Presente</i> indicativo di verbi regolari, irregolari e riflessivi, il <i>Passato Prossimo</i> dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari, l'<i>Imperfetto</i> dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari in <i>-are, -ere, -ire</i>, la differenza tra l'uso del <i>Passato prossimo</i> e dell'<i>Imperfetto</i>, il <i>superlativo relativo</i>; l'<i>Imperativo</i>, il <i>Condizionale presente</i>; vocabolario relativo a: la vita quotidiana (la moda e abbigliamento, la musica, ricette, sicurezza stradale, le parti del corpo) espressioni di tempo (<i>da bambino, da giovane, ecc.</i>)</p>

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 2</p> <p>e</p> <p>Lezione 3</p>	<p>Lezione 1: Il piacere di imparare</p> <p>Obiettivi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare come, dove e quando si è imparato qualcosa - Definire le proprie capacità e parlare di esperienze di apprendimento - Esprimere desideri e preferenze ed indicare e fornire una motivazione - <p>Obiettivi grammaticali e lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a + infinito - Essere capaci di + infinito - Mi piacerebbe + infinito - Il pronome relativo cui - Essere bravo a + infinito - Essere bravo in + sostantivo - Apprendimento (abilità, obiettivi, “strumenti”) <p>Note culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto fra insegnante e discente il “tu” generalizzato

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 4</p> <p>e</p> <p>Lezione 5</p>	<p>Lezione 2: Un viaggio indimenticabile</p> <p>Obiettivi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere sorpresa o collera e protestare - Calmare la collera altrui - Descrivere un itinerario - Scegliere un itinerario e motivare la scelta <p>Obiettivi grammaticali e lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi in -bile - La forma impersonale dei verbi riflessivi - posizione dei pronomi con l' <i>Imperativo</i> - l'aggettivo proprio - lessico relativo agli itinerari, ai mezzi di trasporto, e all'ambiente naturale <p>Nota culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il galateo del turista
<p>Lezione 6</p>	<p>Revisione delle lezioni 1 e 2</p> <p>Quiz I sulle lezioni 1 e 2</p>

Data	Obiettivi della lezione
Lezione 7	<p data-bbox="451 289 836 321">Lezione 3: Mosaici familiari</p> <p data-bbox="451 380 751 411">Obiettivi comunicativi:</p> <ul data-bbox="467 422 1276 590" style="list-style-type: none"> - parlare della famiglia - descrivere e paragonare situazioni ed atteggiamenti - capire un'opinione espressa da altri - esprimere la propria opinione anche in riferimento a problemi
Lezione 8	<p data-bbox="451 642 891 674">Obiettivi grammaticali e lessicali:</p> <ul data-bbox="467 684 1224 894" style="list-style-type: none"> - “si” indefinito + sostantivo/aggettivo - Mentre + imperfetto - Il congiuntivo presente (forme e uso: penso, credo, trovo) - Connettivi avversativi: mentre - Lessico relativo alla famiglia <p data-bbox="451 951 651 982">Nota culturale:</p> <ul data-bbox="467 993 932 1024" style="list-style-type: none"> - Vita di famiglia e riti di passaggio.

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 9</p> <p>e</p> <p>Lezione 10</p>	<p>Lezione 4: Il mondo in rete</p> <p>Obiettivi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare una supposizione - descrivere il carattere delle persone - esprimere opinioni e impressioni; esprimere accordo o disaccordo, - esprimere incredulità, volontà - elencare aspetti positivi e negativi <p>Obiettivi grammaticali e lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il futuro semplice - Il congiuntivo presente con sembrare/parere e volere - Particella “ci” con il verbo credere - Il gerundio con funzione temporale - Quello che - Lessico relativo al carattere e alla personalità, rapporti interpersonali, Internet/reti sociali <p>Nota culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare correttamente. <p>Quiz II sulla lezione 3</p> <p>Presentazioni finali</p>