



Dante Alighieri Society of Massachusetts  
*Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri - PLIDA 108*

### ***The PLIDA program***

*PLIDA* stands for Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri (Dante Alighieri Project for Italian Language). The *PLIDA* program aims at creating a modern course of study in Italian that will be more dynamic, engaging and proficiency-oriented than in the past. In this important process and in order to ensure our students the best of this program, the Cambridge Dante is working in close cooperation with the Central Headquarters of the Dante Alighieri Society\* in Rome, its language committee, and the Scholastic Office of the Boston Consulate General.

The *PLIDA* program follows the guidelines of the European Committee for the Teaching of Foreign Languages. Hence, the program aims to implement the procedures for language learning concerning the four basic linguistic competencies (listening, speaking, reading, and writing) with a particular focus on cultural matters, as suggested by this Committee. Students will learn to hone their language skills and to develop strategies that they can employ progressively to improve their expertise in each of the above competencies.

### ***Our approach***

As *PLIDA* instructors, our most important objective is to enable our students to *communicate* in Italian (i.e. to be able to transmit information back and forth in a given context), rather than just speak it with rigid, memorized phrases. Our approach is *communicative*, meaning that students will solely be addressed in Italian from day one and that functions, vocabulary, and grammar will be introduced in a conversational and contextualized atmosphere. Practice in the target language and interaction with both the instructor and with peers will be critical, as well as students' active participation in *discovering* grammar rules with help from the instructor. We design our classes to be proficiency-driven, therefore we will provide our students with as many opportunities as possible to hear and speak Italian. We believe that our students are the real center of our classes and we like to think of ourselves more as coordinators than as teachers. This is because we trust that the more students participate in the class the more easily they will master the target language.

### ***Course description and objectives***

**This course continues level B1** (Intermediate) of language proficiency as according to the Common European Framework of Reference for Languages. It is designed for students with an elementary knowledge of Italian. The course 108 aims to help students to deepen their

\* The *Dante Alighieri Society* in Rome is a 120 year old cultural association with about 500 chapters all over the world. For more information, please visit <http://www.dantealighieri-roma.it/>

knowledge of verb tenses as well as enable them to communicate their opinion in regard to personal experiences, social situations, and cultural interests with more confidence and precision.

By the end of this class, students will be able to:

- Talk about well-being;
- Ask information about offered services;
- Choose healthy activities;
- Describe a sport;
- Talk about social awareness and social services;
- Talk about animals;
- Talk about work;
- Talk about cultural heritage;
- Talk about lifestyles and green living;
- Express wishes, concerns and formulate hypothesis;

By the end of this course, students will also:

- Have an understanding of “Bar dello Sport”
- Differences between Italian and foreigner sense of time!
- Natural parks and reservations in Italy.

### ***Textbooks***

- Savorgnani/Alberti, *Chiaro! B1, Corso di italiano, Libro dello studente ed eserciziario*. Prima edizione. Alma Edizioni, Firenze, 2012. (The textbook can be purchased at the Dante Alighieri in Cambridge)
- Recommended grammar of reference: *Practice Makes Perfect: Complete Italian Grammar* (Practice Makes Perfect Series), by Marcel Danesi, McGraw-Hill Companies, 2009.
- Students are also encouraged to purchase an Italian/English dictionary.

### ***Attendance and Participation***

Although attendance is not mandatory for this class, we recommend that you come regularly. In class, you will be invited to participate actively and constructively in all the activities in order to practice acquired knowledge and make the best of your communication skills in Italian. It's in class that you will find people to practice with and someone who will help you understand your mistakes. And remember: Don't be shy! You are here to learn and making mistakes is a natural part of the learning process. After all mistakes are part of the fun!

## Emergency Contacts:

In case of an emergency, students can receive the school cancellation notice on the TV stations NBC Channel 7 News and CW Channel 56. They can also be notified on their cell phones by going to [www.whdh.com](http://www.whdh.com) and click on "Snow Day Alert". Students will need to input their cell phone number, the name of the carrier and can choose the schools they are interested in hearing about. Students can easily add or remove schools from their profile at any time.

## Calendar:

Data	Obiettivi della lezione
Lezione 1	<p><b>Rinfreschiamo il nostro Italiano!</b></p> <p><b>Obiettivi comunicativi:</b></p> <p>- Presentarsi e presentare, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e parlare delle abitudini attuali e passate. Parlare di esperienze personali; descrivere le proprie capacità; evidenziare i propri punti forti/deboli, dare una motivazione; esprimere desideri e preferenze; esprimere sorpresa; scusarsi; descrivere un itinerario e un paesaggio; esprimere comprensione per qualcuno e calmare una persona</p> <p><b>Obiettivi grammaticali e lessicali:</b></p> <p>- la differenza tra l'uso del <i>Passato prossimo</i> e dell'<i>Imperfetto</i>, il <i>superlativo relativo</i>; l'<i>Imperativo</i>, il <i>Condizionale Presente</i>; <i>gli aggettivi seguiti da preposizioni (bravo a, capace di + infinito, bravo in portato/negato per + sostantivo)</i>; <i>gli aggettivi in -bile</i>; <i>i pronomi relativi che e cui</i>; <i>i verbi riuscire e piacere + infinito</i>; <i>complemento di modo (preposizioni in, a)</i>; <i>vocabolario relativo a: apprendimento - abilità, obiettivi e "strumenti"; mezzi di trasporto, itinerari turistici e ambienti naturali</i></p>

Data	Obiettivi della lezione
Lezione 2	<p data-bbox="451 296 899 327"><b>Rinfreschiamo il nostro Italiano!</b></p> <p data-bbox="451 384 753 415"><b><i>Obiettivi comunicativi:</i></b></p> <ul data-bbox="467 426 1419 594" style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, il loro carattere e il rapporto di parentela che li lega; descrivere e paragonare atteggiamenti e abitudini del passato e del presente; esprimere la propria opinione/ volontà / accordo / disaccordo / sorpresa / incredulità; fare supposizioni</li> </ul> <p data-bbox="451 646 891 678"><b><i>Obiettivi grammaticali e lessicali:</i></b></p> <p data-bbox="483 688 1419 982"><i>-I verbi riflessivi nella forma impersonale (si) con sostantivi e aggettivi; il congiuntivo presente uso e forme (verbi regolari e irregolari); il congiuntivo presente con i verbi sembrare, parlare e volere; il gerundio; la congiunzione mentre (mentre + imperfetto) e mentre con il significato di “al contrario”; il futuro per fare una supposizione; vocabolario relativo a: rapporti familiari e interpersonali; carattere, personalità; internet/reti sociali.</i></p>

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 3</p> <p>e</p> <p>Lezione 4</p>	<p><b>Lezione 5: Obiettivo benessere</b></p> <p><b>Obiettivi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di attività che favoriscono il benessere, regalare ad un amico un fine settimana di benessere o un trattamento in una spa</li> <li>- Invitare a fare qualcosa; accettare o rifiutare l'offerta</li> <li>- Esprimere incertezza</li> <li>- Informarsi sui servizi offerti in una spa</li> <li>- Chiedere informazioni sui luoghi da visitare</li> <li>- Descrivere uno sport e inventare una nuova disciplina sportiva</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali e lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il condizionale per esprimere incertezza (per esempio non saprei...)</li> <li>- I pronomi combinati</li> <li>- Mentre + verbo; durante + sostantivo</li> <li>- lessico relativo al "wellness e cura del corpo, attività fisiche e sportive"</li> </ul> <p><b>Nota culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bar Sport</li> </ul>

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 5</p> <p>e</p> <p>Lezione 6</p>	<p><b>Lezione 6: Lavoro e Società</b></p> <p><b>Obiettivi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di impegno sociale</li> <li>- Parlare di animali e di protezione degli animali</li> <li>- Parlare della propria attività / professione descrivendone gli aspetti positivi e negativi</li> <li>- Indicare alcuni requisiti richiesti per svolgere una particolare professione</li> <li>- Parlare di welfare aziendale e ideare un'iniziativa di welfare innovativo</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali e lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di alcuni verbi + complemento (aiutare, ringraziare, offrire...)</li> <li>- Il verbo sperare di + infinito, sperare che + congiuntivo</li> <li>- Stare per + infinito</li> <li>- lessico relativo a: impegno sociale, lavoro e stato sociale, nomi di animali</li> </ul> <p><b>Nota culturale:</b> Il senso del tempo</p>
<p>Lezione 7</p>	<p><b>Revisione delle lezioni 5 e 6</b></p> <p><b>Quiz I sulle lezioni 5 e 6</b></p>

Data	Obiettivi della lezione
<p>Lezione 8</p> <p>e</p> <p>Lezione 9</p>	<p><b>Lezione 7: Fai la tua parte</b></p> <p><b>Obiettivi comunicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare dei beni culturali e naturalistici ed elaborare un “piano d’intervento” per la tutela del paesaggio</li> <li>- Ideare un manifesto pubblicitario ecologista per la tutela dell’ambiente e per il risparmio energetico</li> <li>- Fare ipotesi e indicarne le conseguenze</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali e lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il periodo ipotetico della realtà (presente + presente / futuro; futuro + futuro)</li> <li>- Il congiuntivo presente con alcune espressioni che esprimono sentimenti/emozioni (ho paura che..., mi spaventa che...) e necessità (Bisogna / È necessario che...)</li> <li>- Il passivo – essere + participio passato, venire + participio passato</li> <li>- Lessico relativo al patrimonio artistico e naturalistico, protezione ambientale, edilizia e stili di vita compatibili</li> </ul> <p><b>Nota culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parchi e aree protette.</li> </ul>
<p>Lezione 10</p>	<p><b>Quiz II sulla lezione 7</b></p> <p><b>Presentazioni finali</b></p>